

Тема недели: «Здравствуй, лето!»



Лето – долгожданное время года. Летом в полной мере мы пользуемся солнцем, воздухом, водой. Важно провести лето активно, весело и с пользой для ребёнка.

Ежедневная утренняя гимнастика. Рекомендуется проводить не более 8 минут.

Дети повторяют движения в соответствии с текстом:

На разминку становись! Вправо-влево повернись. Повороты посчитай, 1.2.3, не отставай

(вращение туловища вправо, влево).

Начинаем приседать – 1.2.3.4.5, тот, кто делает зарядку, может нам сплясать вприсядку

(приседания).

А теперь поднимем ручки и опустим их рывком. Будто прыгаем мы с кручи, летним солнечным деньком

(поднять прямые руки над головой, и резким движением опустить их вниз, назад).

Подтянуть к груди колени и немного постоять. Научитесь, непременно, равновесие держать

(поднять согнутую в колене ногу, и удержать).

Вот лягушка поскакала, видно здесь воды ей мало

(прыжки вверх из полного приседа).

Шаг на месте, ходим строем! Чтоб дыханье успокоить

(ходьба на месте, руки вверх – вдох, опустить – выдох).

Понедельник (1 июня)

1.Беседа о лете

Поговорите о приметах, которыми характеризуются четыре сезона. Как мы узнаем, что пришла зима, лето?.. Расскажите детям, что в разное время года Земля по-разному подставляет солнечным лучам свою поверхность. Когда солнечные лучи падают более отвесно, прямо, Солнце греет жарче. Если же лучи Солнца падают на земную поверхность под углом, то они греют слабее. Вот от этого и зависит смена сезонов.

В конце беседы можно предложить детям нарисовать портрет Лета Красного.

2. Дидактическая игра

«Что в суп, а что в компот?»

Оборудование: макеты кастрюль «Суп» и «Компот», картинки овощей и фруктов.

Ход игры:

«Классификация «овощи, «фрукты» и «ягоды»».

Выложите перед ребёнком макеты кастрюль «Суп» и «Компот», рядом на столе произвольно лежат овощи, фрукты и ягоды. Попросите ребёнка выбрать картинку плода, лежащую на столе, посмотреть, что на ней изображено, дать название плоду. Определить обобщающим понятием: «овощ», «фрукт» или «ягода». Положить плод в соответствующую кастрюльку. Что можно сварить из него? Компот или суп? (соответственно в компот идут фрукты и ягоды, а в суп — овощи).



3.Разучите пальчиковую гимнастику:



4. Чтение художественной литературы

Е.Трутнева «Лето»

Вторник (2 июня)

1.Беседа «Здравствуй, лето красное!»

За весной приходит лето. Его ждали и люди, и растения, и животные. Летом солнце днем стоит высоко в небе, светит ярко и греет - становится жарко. День длится долго, ночи короткие, светлые. Все цветет, улыбается, радуется теплу. Теперь можно ходить в легкой одежде и обуви (а то и босиком) и подолгу гулять. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом все с удовольствием купаются и загорают.

Летом бывают грозы и теплые ливни. Птенцы начинают покидать гнезда, учатся летать. Кружат над водой стрекозы, над цветами - бабочки и пчелы. Наливаются в садах плоды, поспевают сочные ягоды. На лугах - пышный ковер из трав и цветов. Много людям работы в поле, на лугу и на дачных участках.

Объясните поговорки: «Летом заря с зарей встречаются», «Летом солнце высоко, а с утра до вечера далеко» (Большой световой день.) Почему говорят: «Летом каждый кустик ночевать пустит»? (Потому что летом очень теплые ночи.)

Предложите детям подумать, о чем можно сказать «летний»? (Дождь, день, сенокос, луг, огород, сад, лес.) «Летняя»? (Погода, туча, гроза.) «Летнее»? (Облако, настроение, солнце, небо, утро.) Попросите придумать определения к слову «лето». Какое оно? (Солнечное, дождливое, щедрое, ласковое...)



Попросите детей задуматься, почему об этом времени года говорят: «лето красное»? «Красным» на Руси называлось все самое красивое (красно солнышко, красна девица, Красная площадь). Чем же красиво лето? А красиво оно золотыми солнечными лучами и жемчужными облаками, серебряными дождями и алмазными росами, изумрудными травами и семицветными радугами. И еще бесчисленными множествами цветов, распускающихся в это время года.

*Все поля, луга в цветах,
Словно в пестреньких платках.
Очень любим мы за это
Наше солнечное... (лето).*

2. Дидактическая игра

«Собери фрукты в корзину»

Цель игры: научить детей анализировать и классифицировать объекты, выделяя их свойства. Игры на классификацию хороши тем, что они учат детей искать соответствия, анализируя имеющийся предметный ряд, что способствует развитию аналитического и образного мышления.



3.Разучите пальчиковую гимнастику: Божья коровка

По цветку ползет букашка,

(выставить из левого кулака указательный палец и мизинец — это «усы» божьей коровки)

На ней красная рубашка.

(накрыть спинку божьей коровки правой ладонью)

Маленькая крошка,

(правой рукой погладить божью коровку)

На спине горошки.

(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» божьей коровки)

4.Прочитать рассказ «Лето»

Цель: учить отвечать на вопросы полным предложением.

Наступило лето. Солнце светит ярко и греет всё сильнее.

На улице жарко. Люди надевают лёгкую одежду: сарафаны, футболки, шорты. Дети купаются, загорают. Дует тёплый ветер. Часто бывают грозы и дожди. День стал длинным, а ночь – короткой. На деревьях много зелёных листьев. На полях цветут цветы. Хорошо летом!

Вопросы:

Какое время года наступило? Что делает солнце? Какой дует ветер? Что делают дети летом? Какую одежду одели люди? Почему? Какая погода летом?

Среда(3 июня)

1. Беседа «Радуга-дуга»

После дождя, когда сквозь густую завесу облаков проглядывает солнышко, на небе появляется красивая семицветная радуга. Она появляется там, куда уходят грозовые тучи. Радуга видна до тех пор, пока капли дождя часто и равномерно падают на землю. Чем крупнее капли и чем чаще они падают, тем ярче радуга.

При случае покажите детям радугу и попросите рассмотреть ее, назвать очередность цветов. Обратите внимание детей на то, что радужные линии имеют форму полукруга и неодинаковую длину. Попросите детей определить, на что похожа радуга (на мост). Расскажите, что в древности радугу так и называли - перекинутый во времени мост, связывающий небо и землю. Она раскрашена в семь цветов, подаренных ей лучами солнца. Цвета радуги расположены в строго определенном порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Эти цвета составляют белый солнечный луч, который во время дождя преломляется в каплях дождевой воды. Чтобы запомнить эту последовательность, люди придумали предложение, в котором первая буква каждого слова такая же, как первая буква названия цвета: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан». Обычно мы видим радугу, когда дождь еще не кончился, но на небе светит солнце. Радугу можно видеть не только на небе, но и в фонтане, во время купания в реке, когда поднимается много брызг. Главное, чтобы солнце и вода «работали» вместе.



Зимой в сильный мороз множество ледяных кристалликов действуют вместе с солнцем так же, как и капельки воды, но радуга получается более бледная. Даже яркий свет уличных фонарей в морозный вечер создает вокруг них дымчатый светящийся круг, в котором иногда можно найти слабые оттенки розового и желтого цветов.

Дети любят изображать радугу. Совмещайте рассказы по теме и занятия по рисованию.

2. Игровая ситуация «Кукла Маша собирается гулять»

Задачи: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку, закрепить представления детей об одежде, назначении вещей; воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.

3. Игры с конструктором

«Дом».



5. Предложить ребенку нарисовать « Лестницу»

Цель: Учить рисовать горизонтальные линии, закреплять умение правильно держать кисть.

Оборудование: лист бумаги, кисть, краски , клеёнка, вода.

Четверг(4 июня)

1. Беседа «Летняя гроза»

Летом часто бывают грозы. Летние грозовые тучи состоят из бесконечного количества капелек воды, заряженных электричеством. Между двумя такими тучами проскакивает электрический заряд большой мощности. Это и есть молния. Иногда молния возникает между грозовым облаком и землей. Тогда может загореться дерево или стог сена, в который ударила молния. Вот почему в летнюю грозу нельзя прятаться от дождя под одиноко стоящими деревьями. Во время разряда грозовых туч сначала мы видим блеск молнии, а затем до нас доносятся раскаты грома. Это происходит потому, что звук распространяется в воздухе медленнее, чем свет. Если между молнией и громом очень долгий промежуток, то это значит, что гроза идет где-то далеко.

Обычно заранее видно, что собирается гроза: солнце сильно печет, в воздухе накапливается влага, становится тихо и душно. На горизонте заметно скопление мощных кучевых облаков. Они быстро надвигаются и вскоре занимают все небо, которое начинает по-особенному меняться и даже чувствуется особый - предгрозовой - свет. Ветер дует порывами, резко меняет направление, а затем усиливается, поднимает тучи пыли, срывает листья и ломает ветки деревьев, может сорвать покрытие крыш у домов. Затем сверху из надвинувшейся тучи обрушивается стена проливного дождя, иногда с градом. Сверкают молнии, раздаются оглушительные раскаты грома. Опасное, но очень красивое зрелище!



Чем опасна гроза? Прежде всего, молниевым разрядом. От молнии может возникнуть пожар. Прямое попадание молнии может привести к смерти! Другая опасность - сильный ветер, ломающий ветви деревьев и повреждающий строения. Падающие от ветра деревья часто повреждают линии электропередач. Из-за них и люди могут получить травму. И, наконец, сильный ливень с градом. Град побивает посевы. Если от него вовремя не укрыться, то не избежать синяков и ссадин. Расскажите о размерах градин, покажите их на примерах!

2. Дидактическая игра

«Хорошо или плохо»

Цель игры: Закрепить у детей представление об опасных для жизни ситуациях.

Задачи: учить детей отличать хорошее поведение от плохого; содействовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми и природой; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; воспитывать внимательное отношение и любовь к людям и окружающему миру; развивать умение сотрудничества.

Ход игры. В игру можно играть как коллективно всей семьей, так и в парах или даже одному ребенку. Нужно рассмотреть картинки; подумать, какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие – плохие; распределить картинки на две группы «хорошо» и «плохо», прикрепляя их на лучики смайликов.

3. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»

Задачи:

- Развивать интерес детей к сюжетно-ролевой игре, формировать положительные взаимоотношения .
- Познакомить с магазином игрушек. Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов.
- Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку, составлять описательные предложения, согласовывая существительные с прилагательными. Способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова: игрушки, магазин, витрина.

Оборудование: мягкая игрушка-зайка, коробка конфет, воздушные шары, очки, бусы, мячик, цветы, часы, мишка, котенок, игрушечные деньги.

4. Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий

«Дом, в котором ты живешь»

Задачи: расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом в котором дети живут.

5. Предложить ребенку выучить слова для гимнастики для глаз:



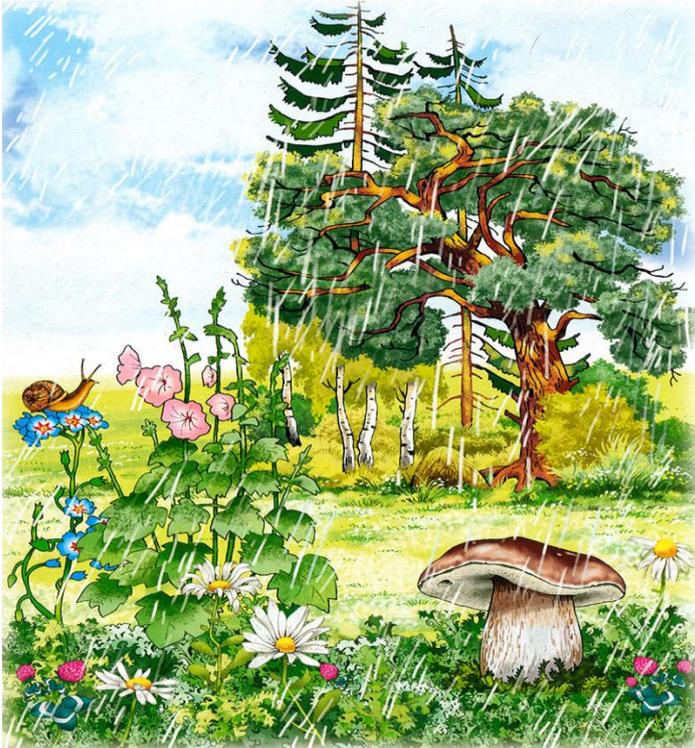
Пятница (5 июня)

1.Беседа «Дожди и росы»

Понаблюдайте с детьми за теплым летним дождем. Послушайте, как он шумит. Посмотрите, как пузырятся лужи. После дождя обратите их внимание на то, как позеленела листва, как все травинки и цветы сверкают и переливаются на солнце. Расскажите, что есть дожди морозящие, слепые, обложные, грибные, спорые, идущие полосами, косые, сильные окатные дожди и, наконец, ливни (проливни).

Чем же отличается спорый дождь от грибного? Слово «спорый» означает - быстрый, скорый. Спорый дождь льется отвесно, сильно. Он обычно приближается с набегающим шумом. А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч. Лужи от этого дождя всегда теплые. Он словно шепчет. Лесной перегной и мох впитывают его не торопясь, основательно. Поэтому после него начинают быстро расти грибы.

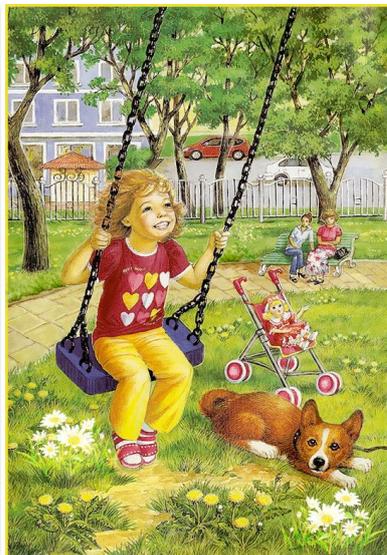
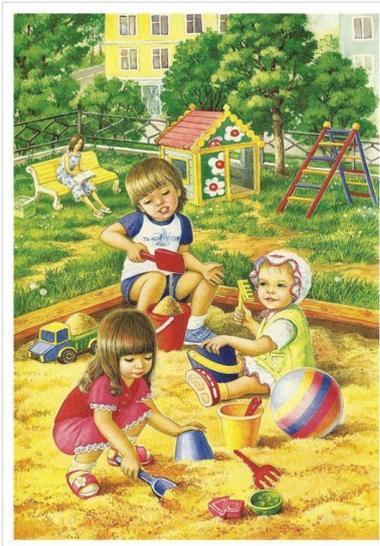
О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие на солнце капли этого дождя похожи на крупные слезы. Можно подолгу следить за игрой света во время дождя, за разнообразием звуков - от мерного стука по крыше и жидкого звона по водосточной трубе до сплошного напряженного гула, когда дождь льет стеной.



Обратите внимание детей на утреннюю росу. Дождя нет, а трава и листья растущих у самой земли растений - мокрые. Пусть дети проведут рукой по траве: ладошки станут влажными. Раньше крестьянские дети любили бегать по росе босиком. Они считали, что это ни с чем не сравнимое удовольствие! В теплые летние дни солнце хорошо прогревает землю, но ночью воздух охлаждается. Находящийся в воздухе водяной пар оседает на растения, которые быстро остывают от ночного холода, и превращается в мелкие водяные капельки - росу. Роса не образуется на земле или тропинках, так как они долго сохраняют солнечное тепло. Утром солнце вновь прогревает землю и роса исчезает. Люди давно заметили, что если утром сильная роса и туман, то это к хорошей погоде.

2.Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о лете

Цель игры: закрепить знания о лете, повторить правила поведения на улице.



4. Ситуационный разговор

«Как правильно пользоваться водопроводной водой». Плотно закрывать кран. Формировать представления детей об опасностях, которые могут возникнуть при неправильном обращении с водой.

5. Обрывная аппликация

Тема: «Зонтик от дождя»

Задачи: закреплять умение детей создавать изображение способом обрывной аппликации; закреплять умение рвать бумагу на мелкие кусочки и аккуратно их наклеивать; развивать мелкую моторику и координацию глаз.

Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, тряпочка, нарисованный контур зонтика.



Тема недели: «Мой дом, мой город, моя страна»

Дом – это то, с чем связаны первые впечатления, представления ребенка об окружающем мире, дом – это родные и близкие ребёнка, его защита, его тепло и радость. Родным домом мы называем и место, где родились и выросли. Дом – это малая Родина, наш родной край, родной город. Дом и всё, что связано с ним, составляет мир маленького человека.

Понедельник (8 июня)

1. Беседа «Наш город Пенза»

В древности городом называли место, где селились люди и огораживали эту территорию толстыми стенами. Люди строили города по берегам рек, озер, морей. Так и наш с вами любимый город был построен изначально, как крепость на берегу реки Сура. Город быстро рос. С тех пор прошло много времени, и наша Пенза превратилась в большой и красивый город с множеством парков, скверов, заводами, фабриками, театрами, музеями и т. д.



1. Уточните, знает ли ваш ребёнок, как называется город, в котором он живёт? Научите малыша чётко произносить название родного города.
2. Рассмотрите фотографии города, покажите интересные здания, расскажите об учреждениях, которые есть на ней. Отработайте чёткое произношение предложения: Я живу на улице...
3. Расскажите, на какой улице находится детский сад, который посещает ребёнок. Помогите ему произнести предложение: Наш детский сад – на улице...

2. Игра «Наоборот»

В нашем городе очень много улиц. Улицы бывают разные.

Улицы бывают широкие и ... (узкие).

Длинные и ... (короткие).

Новые и ... (старые).

Темные и ... (светлые).

Чистые и ... (грязные).

3. Игра «ПОСЧИТАЙ-КА»

1(один) дом, 2(два) дома, 3(три) дома, 4 (четыре) дома, 5(пять) домов

1 улица, 2 улицы, 3 улицы, 4 улицы, 5 улиц

1 тропинка, 2 тропинки, 3 тропинки, 4 тропинки, 5 тропинок

Вторник (9 июня)

1.Беседа «Дом-это...»

Давайте подумаем, что такое дом?

Дом – это такая постройка, в которой живет человек.



У дома есть стены, чтобы не дул ветер, есть крыша, чтобы не капал дождь и снег, есть пол, чтобы было тепло. В доме есть дверь, чтобы можно было войти и выйти и окна, чтобы внутри было светлей и можно было выглянуть на улицу. Просто так поставить дом на землю нельзя, потому что он быстро наклонится и упадет, или начнет вдавливаться в землю, поэтому у каждого дома есть основание - фундамент. В доме может быть один или несколько этажей. В некоторых домах есть лифт.

Дом -это место, где мы живем, куда возвращаемся каждый день, где уютно и тепло. Дома можно отдыхать, заниматься интересными делами, принимать гостей и спать. Дома нам хорошо.

2.Игра«Назови, какой?»

Цель: образование относительных прилагательных.

... из камня – *(каменный)*,

... из дерева – *(деревянный)*,
... из соломы – *(соломенный)*.
Дом из кирпича – *(кирпичный)*,

3. Отгадайте загадки

Загляните под окошко –
Там растянута гармошка,
Но гармошка не играет –
Нам квартиру согревает *(батарея)*
- Для чего нужна батарея?
Плещет теплая волна
В берега из чугуна.
Отгадайте, вспомните? *(ванна)*
Дети рассказывают о том, для чего нужна ванна?
Одной ручкой - всех встречает,
Другой ручкой – всех провожает.
(дверь)

4.Пальчиковая игра

«У каждого есть дом»

У лисы в лесу глухом
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий. '
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет он лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.

Дети загибают пальцы на обеих руках по одному пальцу на каждое двустушие. Поочередно хлопают в ладоши и ударяют кулачками обеих рук друг о друга.

5. Лепка «Домик»

Оборудование: Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки.



Предложите детям построить дом из пластилина. Нужно скатать много столбиков, выравнивая их по длине при помощи стеки. Затем собрать стены дома на картонке-подставке, располагая столбики в горизонтальном положении друг на друге. Крыша тоже делается из столбиков, расположенных под углом к стенам. Затем дети самостоятельно оформляют дом окнами и дверью.

Среда(10 июня)

1.Беседа

Сколько рук у человека? (У каждого человека две руки)

Что мы делаем с помощью рук? (держим разные предметы, умываемся, рисуем, играем)

Покажите правую руку (дети поднимают правую руку).

Покажите левую руку (дети поднимают левую руку).

Посмотрите, какая ладонь у меня, и какая у вас (приложить ладонь ребенка к своей)

Чем они отличаются? (Одна ладонь маленькая, другая – большая)

А, как вы думаете, почему? (Если дети затрудняются помочь с ответом)

Давайте, поиграем нашими пальчиками.

2.Пальчиковая гимнастика

Знаю, есть у меня дома дружная семья:

Это мама, это я, это бабушка моя,

Это папа, это дед и у нас разлада нет!

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама,

Этот пальчик я.

Вот и вся моя семья!

А что же такое семья? (в семье живут дружно, помогают друг другу, заботятся друг о друге).

Все 5 пальцев живут у нас вместе, как дружная семья. Для нас они - главные помощники в рисовании. Они словно маленькие человечки, которые учатся держать карандаш.

3.Рисование гуашью

Приготовили наши пальчики. Вот вам и первое задание. Раздвигаем пальчики левой руки, и аккуратно наносим кисточкой краску на ладонь, прикладываем ладошкой вниз на лист бумаги, делаем отпечаток. Правильно.

Пока ваши ладошки подсыхают, можно рассмотреть с детьми семейный фотоальбом.

Сейчас, каждый пальчик на вашем листке превратится в маму и папу, бабушку и дедушку. Возьмем фломастер и нарисуем: глаза, нос, рот, уши, волосы. Можете нарисовать отличительные особенности: дедушке можно нарисовать очки, бабушке – шляпу, маме – красивые бусы, папе – галстук, девочкам – бантики, мальчикам – шарфик.



Четверг(11 июня)

1. Беседа «Россия»

Вместе с ребёнком рассмотрите на карте нашу страну (можно заменить глобусом) и расскажите о ней: «Мы живём в большой и прекрасной стране. Она называется Россия. Для того, чтобы стать настоящими достойными гражданами нашей великой страны, надо хорошо знать её, любить и гордиться ею. Попробуйте представить себе, какая она огромная необъятная, наша Россия: На севере идёт снег, трещит мороз, люди ходят в шубах, северные моря скованны льдом, а на юге в это же самое время цветут цветы, летают бабочки, можно купаться в море и загорать на солнышке. Когда на одном конце страны (на западе) наступает утро, и малыши только проснулись и собираются идти в детский сад, на другом конце страны (на востоке) уже вечер, ребята уже пришли домой из детского сада, ужинают и готовятся спать. Правда всё это похоже на сказку? Вот такая она удивительная и необычная, наша страна Россия!»

**Посмотрите, на карту России здесь много голубого цвета.
Это реки, моря и озера. Очень красива и богата наша страна!**



2. Игра «Чего много?»

Задайте ребёнку вопрос: «В нашей стране много (чего?)» - Город – много городов. - Деревня – много деревень. - Дорога – много дорог. - Река – много рек. - Мост – много мостов. - Поле – много полей. - Лес – много лесов. - Машина – много машин. - Люди – много людей. - Дети – много детей.

3. Назови ласково

- Лес – лесок.
- Дорога – дорожка.
- Город – городок.
- Флаг – флажок.
- Мост – мостик.
- Магазин магазинчик.
- Дом -домик.
- Машина – машинка.
- Улица – улочка.

4. Прослушивание гимна России

В нашей стране очень много больших и малых городов, деревень и сел. Все они по-своему красивы. Но самым большим городом считается город Москва. Москва – столица нашей Родины (*иллюстрации с видами Москвы*).

В о п р о с ы:

1. Вспомните, какие города России вы знаете, перечислите их.
2. Как называют людей, чья Родина – Россия?(россияне)

Россия является и нашим Отечеством – местом, где жили наши предки, деды, где живут наши отцы, где живем и мы. Каждый человек должен любить и уважать свою Родину. Она вырастила и воспитала многих великих и известных всему миру людей. (*Воспитатель показывает портреты известных деятелей науки, искусства, оставивших свой след в истории нашего государства.*)

Мы должны гордиться тем, что нашими соотечественниками были Ломоносов – ученый, чьи открытия и труды принесли много пользы всему человечеству; Чайковский – великий русский композитор, чье имя знает весь мир. Первый человек, покоривший космос, был русским – Юрий Алексеевич

Гагарин. Эти и многие-многие другие люди прославили наше Отечество своими делами и подвигами.

У каждой страны мира есть своя символика, то есть знаки отличия – свои флаг, герб и гимн.

Российский флаг трехцветный, то есть бело-сине-красный. Каждый цвет имеет свое значение. Синий цвет означает верность, ум и честность. Красный – смелость, любовь и красоту. Белый – чистоту и ясность, миролюбивость.

Герб России – двуглавый орел – символ мудрости и бесстрашия, ума и великодушия. Он зорко смотрит по сторонам, охраняя Россию от неприятеля.

***Гимн** – самая главная песня России. Гимн исполняется в особо торжественных случаях. Исполняется и слушается гимн стоя. (Дети прослушивают в записи российский гимн, беседуют о его содержании, воспитатель знакомит с авторами гимна.)*

Прослушивание Государственного гимна Российской Федерации